



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

23.807,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 7 - ANNA MARIA LORENZETTO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMMM67400Q

Città

POMEZIA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

Francesco

Cognome

Senatore

Codice fiscale

SNTFNC65E16G902N

Email

francescosena@yahoo.it

Telefono

3495759516

Referente del progetto

Nome

Ambrogio

Cognome

Morrone

Codice Fiscale

MRRMRG82C26E745U

Informazioni progetto

Codice CUP

E54D23002920006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-33761

Titolo progetto

Stem-Sharing

Descrizione progetto

Il progetto "Stem-Sharing" rappresenta una risposta concreta e proattiva alla necessità crescente di integrare le discipline STEM nel panorama educativo contemporaneo. Nasce da un riconoscimento profondo della complessità dei contesti educativi e della necessità di adattarsi e innovarsi costantemente al fine di preparare l'utenza del 7° CIPA "Anna Maria Lorenzetto" alle sfide del futuro. In un'epoca caratterizzata dalla transizione digitale, dalla globalizzazione e dalla sempre maggiore interconnessione delle conoscenze, è essenziale che l'istruzione, anche quella degli adulti, sia all'avanguardia, riflettendo le esigenze e le opportunità del mondo moderno. L'intento di "Stem-Sharing" non è solo quello di offrire una panoramica più ampia e approfondita delle discipline STEM, ma anche quello di superare i gap generazionali e di genere che persistono nell'accesso a tali ambiti: il progetto, in sintesi, renderà l'apprendimento STEM accessibile, inclusivo e coinvolgente, indipendentemente dai background di riferimento e dalle prospettive. "Stem-Sharing" non si limita a introdurre nuovi contenuti all'interno del Curricolo d'Istituto, ma si propone di proseguire il percorso già intrapreso di innovazione metodologica e didattica, sfruttando al massimo le potenzialità della sperimentazione pratica, della collaborazione e della risoluzione di problemi in contesti reali. Considerata l'importanza strategica dei linguaggi settoriali, "Stem-Sharing" non potrà esimersi dal rafforzamento delle Competenze Multilinguistiche, definita dalla "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea" del 22 Maggio 2018, come "la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. [...] di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni [...] in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. [...] Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese." "Stem-Sharing" mirerà dunque a sviluppare non solo la capacità di comunicare in diverse lingue ma anche la comprensione interculturale e la flessibilità cognitiva che esse comportano. Il potenziamento delle competenze multilinguistiche non riguarderà solo corsiste e corsisti, ma anche il corpo docente tutto, che sarà incoraggiato e supportato nel migliorare le proprie abilità linguistiche e interculturali. Attraverso approcci andragogici basati sulla laboratorialità e sulla collaborazione attiva, si intenderà creare un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, in cui sarà possibile esplorare, sperimentare e migliorare le competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali. In ultima analisi il percorso offrirà la possibilità di diventare cittadini attivi e competenti in un mondo in continua evoluzione.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	2	Compilato	6.960,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	2	Compilato	5.695,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	886,46 €	1	Completato	886,46 €

Totale richiesto per l'intervento

13.542,46 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il 7° Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti "Anna Maria Lorenzetto" conta nove sedi associate, con quindici punti di erogazione del servizio, insistendo su un territorio molto vasto che, partendo dalla piana di Pomezia, abbraccia l'intera area dei Castelli Romani, passando per Roma Capitale. Il Centro, in base alla normativa vigente, accoglie precipuamente: minori, italiani e stranieri, che abbiano compiuto i 16 anni di età o che li compiano entro il 31 dicembre dell'anno solare in corso; in presenza di particolari e motivate esigenze, quindicenni sottoposti a provvedimenti penali da parte dell'Autorità Giudiziaria e MSNA; adulti italiani e stranieri che intendano conseguire il Diploma di Primo Periodo Didattico (ex licenza media) o la Certificazione delle Competenze del Secondo Periodo Didattico (biennio delle scuole superiori, con riferimento agli Assi Culturali di Base) del Primo Livello; adulti stranieri che intendano frequentare corsi di lingua italiana; adulti italiani e stranieri, non inseriti in percorsi di istruzione, formazione o lavorativi (NEET), che non abbiano conseguito un diploma (Drop Out) o che, in presenza di una qualificazione scarsa, acquisita anni addietro, vogliano raggiungere nuove competenze in vista di un rientro nel sistema occupazionale e formativo. L'utenza in questione si caratterizza per la sua estrema labilità, essendo soggetta a una serie di sfide proprie dell'adulità: la carenza di tempo, le crescenti pressioni lavorative, la demotivazione, la dispersione implicita, le continue esigenze della vita quotidiana rappresentano solo alcune delle barriere che gli adulti devono affrontare nel perseguire eventuali percorsi formativi. Inoltre, spesso si palesa la sfida di integrare le competenze formali, non formali e informali già presenti con le richieste via via più stringenti di un mondo interconnesso e globalizzato. Nel contesto della transizione digitale, in cui le competenze nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche e digitali dominano il panorama professionale, creando insostenibili gap generazionali e di genere, gli adulti si trovano a confrontarsi con la necessità di mantenere il passo con un'evoluzione costante e rapida. Queste sfide rendono cruciale una integrazione del curriculum, e dunque l'accesso a programmi educativi flessibili e innovativi che possano adattarsi alle esigenze mutevoli e complesse di un pubblico adulto in continua evoluzione.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto "Stem-Sharing", a classi aperte diffuse, si propone di sfruttare il potenziale del Podcast, dei Software di Progettazione e altri Mediatori Digitali per la creazione di contenuti, anche condivisi, come strumento formativo, che costituisca al contempo obiettivo e metodologia. Attraverso approcci andragogici innovativi e orientati alla pratica, si intenderà coinvolgere corsiste e corsisti nella creazione di contenuti passibili di essere ri-utilizzati nella didattica a distanza (FAD) e, più in generale, nel mondo del lavoro. I prodotti finali saranno concepiti e realizzati attraverso un coinvolgimento attivo nella ricerca, nell'analisi e nella presentazione dei contenuti. L'utenza sarà stimolata a risolvere problemi e a sviluppare concetti, partendo dall'esperienza diretta e dalla riflessione, sfruttando il metodo induttivo. Verranno sviluppate capacità creative e di sintesi, anche per mezzo di una integrazione di informazioni complesse in formati accessibili e coinvolgenti. L'organizzazione laboratoriale dei gruppi di lavoro, basata sul Cooperative e Collaborative Learning, favorirà la collaborazione e lo scambio di idee, incoraggiando un clima di apprendimento solidale. A supporto dell'apprendimento permanente, saranno affrontate tematiche che stimolino il pensiero critico e la consapevolezza delle dinamiche digitali, attraverso una visione analitica e riflessiva del mondo connesso. Il progetto esplorerà e realizzerà approcci didattici all'avanguardia (Project Work, Learning by Doing, EAS, Flipped Classroom), integrando tecnologie digitali e strategie interattive per arricchire l'esperienza di apprendimento. Si tenderà alla promozione di uno spazio inclusivo, favorendo lo scambio di conoscenze e prospettive nonché lo sviluppo di modelli replicabili e adattabili per l'integrazione delle STEM nel curriculum d'Istituto. Il progetto rappresenta un'opportunità per trasformare l'apprendimento in un'esperienza coinvolgente, interattiva e socialmente significativa. Attraverso l'uso creativo del digitale e l'adozione di approcci andragogici innovativi, si intende fornire alle corsiste e ai corsisti strumenti e competenze per navigare con successo nel mondo complesso e sempre più digitale di oggi.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMMM67400Q	CPIA 7 POMEZIA	POMEZIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività previste da "Stem-Sharing" includono l'uso di Software di Progettazione e altri Mediatori Digitali per la creazione di contenuti passibili di essere replicati: le corsiste e i corsisti impareranno a navigare efficacemente nell'ambiente digitale, sviluppando competenze sia nella gestione dei dati che nell'uso responsabile delle risorse offerte dalla rete. Si incoraggeranno la condivisione, l'esplorazione consapevole delle tecnologie emergenti e l'adozione di un approccio critico verso l'innovazione. L'utenza acquisirà consapevolezza circa la necessità di adattarsi rapidamente ai cambiamenti tecnologici e spunti nel generare idee innovative nel contesto educativo e lavorativo.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il CPIA adotterà azioni specifiche per garantire la partecipazione delle corsiste ai percorsi formativi e orientamento STEM, promuovendo la parità di genere nell'accesso a tali discipline. In particolare, saranno implementati, anche con riferimento alla didattica curricolare, momenti di sensibilizzazione e promozione delle STEM tra le corsiste, che incoraggino l'interesse e la partecipazione attiva di queste ultime alle attività laboratoriali proposte. In linea con il mandato e la vision del CPIA, sarà garantita la piena inclusione di tutti e ciascuno, e in particolare sarà favorito un ambiente accogliente e non discriminatorio per le corsiste, anche attraverso proposizione di modelli femminili di successo nelle STEM, che possano fornire ispirazione e sostegno. Uno sguardo critico verterà sui materiali utilizzati e sulle risorse, che dovranno garantire una rappresentazione equa e inclusiva delle donne nelle discipline STEM. Durante il percorso "Stem-Sharing" sarà monitorata costantemente l'equità di genere e verranno adottate misure correttive laddove risultasse necessario. Si mirerà a coinvolgere attivamente le famiglie e la comunità nel supportare e promuovere il coinvolgimento delle corsiste nel progetto "Stem-Sharing" e verrà valutata regolarmente l'efficacia delle strategie adottate. Le pratiche verranno di volta in volta adattate in base ai risultati e al feedback ricevuto.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La spinta verso la globalizzazione e le transizioni verde e digitale rendono lo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM un elemento cruciale e imprescindibile nell'ambito dell'educazione e dell'istruzione permanenti. Tuttavia, il percorso verso una piena padronanza di dette materie non può esimersi dal rafforzamento delle competenze multilinguistiche, fondate, secondo la definizione del Consiglio dell'Unione Europea, "sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione" e implicanti "il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese". Investire nelle competenze linguistiche nazionali e internazionali, in Lingua Seconda (L2) e Lingua Straniera (LS), favorirà il diffondersi di una comunicazione efficace e di un dialogo interculturale, permettendo, in ultima analisi, l'accesso a una vasta gamma di risorse, documenti e pubblicazioni, altrimenti preclusi. Inoltre, la comprensione e la padronanza delle specificità linguistiche proprie delle diverse discipline STEM consentirà una partecipazione attiva alle comunità globali, con la possibilità di apportare contributi significativi. "Stem-Sharing", in linea con il Curricolo d'Istituto del CPIA, offrirà una familiarità con i linguaggi settoriali emergenti (si pensi alle peculiarità e alle trappole del linguaggio digitale della rete) e le microlingue specifiche di ogni ambito disciplinare, necessarie al conseguimento di certificazioni specifiche, sia linguistiche che non linguistiche, in grado di favorire l'ingresso e/o l'avanzamento nel mondo del lavoro. Utilizzando gli insight dell'approccio eclettico, che abbraccia una varietà di strategie e strumenti per massimizzare l'apprendimento multilinguistico, "Stem-Sharing" si concentrerà sulla dimensione laboratoriale, sociale e inclusiva della lingua, intesa come insieme di skill comunicative integrate. Sarà dunque promossa l'acquisizione di competenze linguistiche in modo completo ed efficace, secondo gli standard del QCER.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al fine di rendere più stimolanti i percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo l'istituto si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: • partenariati con istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM ed enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato • utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università Roma tre

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Considerata l'estensione e la distanza chilometrica dei territori coinvolti, che fa il paio con l'estrema eterogeneità dell'utenza afferente ai percorsi del CPIA, sarà istituito un gruppo di lavoro composto da 4 tutor che avrà il compito di garantire un coordinamento efficace ed efficiente del progetto, nonché una coerenza interna delle attività proposte. Il gruppo si occuperà altresì di orientamento e tutoraggio nelle discipline STEM, previa valutazione dei bisogni formativi specifici. Le attività laboratoriali e didattiche saranno debitamente pianificate, accompagnate e documentate, attraverso la piattaforma dedicata, con particolare riferimento ai progressi rilevati e rilevabili. Obiettivo primario del gruppo sarà garantire l'uguaglianza di opportunità di accesso ai percorsi STEM, con particolare attenzione all'inclusione sociale e alla promozione della partecipazione femminile in queste aree di studio.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

6.960,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

5.695,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.07	886,38 €
				Importo totale attività	886,38 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	2	Compilato	9.564,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	700,61 €	1	Completato	700,61 €

Totale richiesto per l'intervento

10.265,41 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

"Stem-Sharing" mira a potenziare le competenze multilinguistiche del personale docente interno, con riferimento sia all'Inglese Lingua Straniera (LS), stricto sensu, sia alla Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda (L2). All'uopo saranno attivati percorsi modulari e laboratoriali dedicati che garantiscano una formazione di qualità. Nell'ottica di favorire possibili scambi a livello sovranazionale, il CPIA si impegna a fornire percorsi di formazione linguistica in Inglese LS, secondo una logica laboratoriale, eclettica e inclusiva, modellata sugli standard degli Enti Certificatori. Destinatari principali del progetto saranno quei docenti interni di discipline non afferenti all'Asse delle Lingue Straniere che presentino bisogni di formazione permanente nella suddetta area. I percorsi, di durata annuale, saranno finalizzati al conseguimento di una Certificazione Linguistica quantomeno di livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Data la peculiarità istitutiva del CPIA, caratterizzato da una considerevole affluenza di utenti di origine straniera, si ritiene essenziale l'acquisizione, da parte del corpo docente, di competenze specialistiche nel campo della Didattica dell'Italiano quale Lingua Seconda (L2) e/o Straniera (LS), da realizzarsi attraverso percorsi volti al conseguimento di una specifica Certificazione Glottodidattica di Primo o Secondo Livello. Le necessità educative poste dall'alta percentuale di utenza non italoфона pone come centrale la questione di un rafforzamento delle competenze linguistiche e metodologiche: nell'alveo del CPIA, le Certificazioni in Competenza Glottodidattica appaiono del tutto assimilabili alle Certificazioni CLIL. Attraverso la piena padronanza di metodologie didattiche innovative e l'approfondimento delle teorie più cogenti sull'apprendimento linguistico, i docenti saranno in grado di migliorare significativamente le proprie capacità nella progettazione e nell'implementazione di programmi formativi efficaci e innovativi, tarati sulle esigenze di un'utenza in continua evoluzione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Assi Matematico e Scientifico

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	10	9.564,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.6	700,40 €
				Importo totale attività	700,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.